IB DİPLOMA PROGRAMI

IB DÜNYA OKULU

Geleceğin Vizyonuyla

Gazi'de IB Eğitimi



TANITIM KİTAPÇIĞI

IB DİPLOMA PROGRAMI

IB DÜNYA OKULU

15 yıldır akademik mükemmellik ve uluslararası bilinçle öğrencilerimizi dünyanın en prestijli üniversitelerine hazırlıyoruz.



İÇİNDEKİLER

IBDP Hakkında 1

Eğitim Misyonumuz 2

IB Okullarının Özellikleri 3

IB Öğrenen Profili 4

Eğitim İçeriği 5

6 Farklı Ders Grubu 6

Temel Bileşenler 7

Ölçme ve Değerlendirme Sistemi 8

Okulumuzda IBDP 9

Hazırlık Süreci 10-11

Derslerimiz 12

Etkinliklerimiz 13-16

IBDP HAKKINDA

International Baccalaureate (IB)

International Baccalaureate (IB – Uluslararası Bakalorya Organizasyonu), 1968 yılında İsviçre'nin Geneva kentinde kurulmuş, kâr amacı gütmeyen uluslararası bir eğitim vakfıdır. Kuruluş amacı, farklı ülkelerde yaşayan öğrencilerin ortak ve yüksek standartlı bir eğitim programı aracılığıyla üniversiteye hazırlanmasını sağlamaktır. IB, kültürlerarası anlayışı geliştirmeyi, eleştirel düşünmeyi desteklemeyi ve öğrencileri dünya vatandaşı bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler.

IB organizasyonu bugün dünyanın pek çok ülkesinde uygulanmaktadır. Programları dört ana bölümden oluşur: İlk Yıllar Programı (PYP), Orta Yıllar Programı (MYP), Diploma Programı (DP) ve Kariyer Odaklı Program (CP). Özellikle

Diploma Programı (DP), 16–19 yaş arası öğrenciler için hazırlanmış olup dünya genelinde birçok ülke ve üniversite tarafından saygın ve geçerli bir lise diploma olarak kabul edilmektedir.

IB'nin Avrupa'daki çalışmaları bölgesel ofisler aracılığıyla yürütülmektedir. Avrupa, Afrika ve Orta Doğu bölgesini kapsayan ana merkez Hollanda'nın Lahey kentindedir. Ayrıca Birleşik Krallık'ın Cardiff kentinde değerlendirme ve sınav süreçlerini yöneten bir birim bulunmaktadır. Bu bölgesel yapılar sayesinde IB, Avrupa'daki okullarla yakın iş birliği içinde çalışmakta; öğretmen eğitimleri, program denetimleri ve sınav organizasyonlarını düzenli ve standartlara uygun şekilde yürütmektedir.



EĞİTİM MİSYONUMUZ

International Baccalaureate (IB) misyonu, araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirerek daha barışçıl ve daha iyi bir dünya oluşturulmasına katkı sağlamaktır.

IB, farklı kültürleri anlamaya ve saygı göstermeye önem verir. Programları aracılığıyla öğrencilerin eleştirel düşünme, açık fikirli olma ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Bu doğrultuda okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği yaparak yüksek standartlı ve zorlu eğitim programları sunar.

IB misyonunun temelinde, farklılıklarına rağmen insanların ortak insanlık değerlerini paylaşabileceği inancı vardır.
Bu nedenle IB öğrencileri yalnızca akademik olarak güçlü bireyler değil; aynı zamanda sorumluluk sahibi, ilkeli ve küresel bilinç sahibi bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler.



IB OKULLARININ ÖZELLİKLERİ

IB okulları; yüksek akademik standartları, uluslararası geçerliliği olan diploması, güçlü ölçme-değerlendirme sistemi ve öğrenci merkezli yaklaşımı ile diğer eğitim kurumlarından ayrılır. Amaçları yalnızca başarılı öğrenciler yetiştirmek değil; sorgulayan, duyarlı, açık fikirli ve sorumluluk sahibi bireyler kazandırmaktır. Dersler ezbere değil, kavram temelli ve disiplinler arası bir yaklaşımla işlenir. Öğrenciler öğrendikleri bilgileri gerçek yaşamla ilişkilendirerek analiz yapmayı ve farklı bakış açılarını değerlendirmeyi öğrenirler.

IB okullarını diğer okullardan ayıran en önemli özelliklerden biri de uluslararası bakış açısı kazandırmalarıdır. Farklı kültürlere saygı, çok dillilik ve küresel farkındalık programın temel unsurlarıdır. Öğrenciler yalnızca kendi ülkelerini değil, dünyayı anlamaya yönelik bir eğitim alırlar. Bu yaklaşım, onları hem akademik hem de sosyal açıdan daha donanımlı bireyler hâline getirir.



IB ÖĞRENEN PROFİLİ

International Baccalaureate (IB) Öğrenen Profili, IB eğitiminin merkezinde yer alan ve öğrencilerde geliştirilmesi hedeflenen 10 temel özelliği tanımlar. Bu profil, öğrencilerin yalnızca akademik açıdan değil; sosyal, duygusal ve etik açıdan da dengeli bireyler olmalarını amaçlar. IB'ye göre bu özellikler, daha anlayışlı ve barışçıl bir dünya oluşturmanın temelini oluşturur.



Araştıran-Sorgulayan
Meraklıdırlar, araştırma yapar ve öğrenmekten zevk alırlar.



Bilgili
Farklı dispiplinerde bilgi sahibi ve öğrendiklerini anlamı şekilde kullanılar.



Düşünen
Eleştirel ve yaratıcı düşünerek sorunlara çözüm üretirler ederler.



İlkeli
Düşüncelerini til, dürüst, de sorumlluluk ifade sahibidirler.



Açık Görürşlü
Farklı kültürr, ve bakiş açılarına öğrennler ve bakış açılarına saygı gösterirler.



Duyarlı
Başkalarına kargi empati vagı gösterir, topluma kağlamaya istekli olurlar.



Risk Alan
Yeni deneyimlere açık, cesur ve kararlman çözümve kararlıdırlar.



Dengeli
Zihinsel, fiziksel ve duygusal açıdan dengeli bir yaşam sürmeye önem verirler.



Dönüşümlü Düşünen
Kendi öğrenme süreçelerini değerlendiririr ve gelişime açık açık olurlar.

Bu özellikler, IB öğrencilerinin hem akademik başarıya hem de güçlü bir karakter gelişimine ulaşmasını destekler.

EĞİTİM İÇERİĞİ

INTERNATİONAL BACCALAUREATE DİPLOMA PROGRAMME (IBDP)

International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP), 16–19 yaş arası öğrenciler için tasarlanmış uluslararası bir lise programıdır. Programın amacı, öğrencilerin akademik bilgi düzeylerini geliştirirken aynı zamanda eleştirel düşünme, araştırma yapma ve farklı kültürlere saygı duyma becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. IBDP'de öğrenciler derslerini Higher Level (HL) ve Standard Level (SL) olarak alırlar ve program genellikle iki yıl sürer. Müfredat, disiplinler arası düşünmeyi teşvik eder ve öğrencilerin bilgiyi gerçek hayatla ilişkilendirmesine yardımcı olur. Programın sonunda öğrenciler hem okul içi değerlendirmeler hem de uluslararası standartlarda yapılan yazılı sınavlar ile değerlendirilir. Bu sayede IBDP diploması, dünya genelinde birçok üniversite tarafından tanınan ve saygı duyulan bir yeterlilik olarak kabul edilir.

IBDP müfredatı, öğrencilerin altı farklı ders grubundan seçtikleri derslerin yanı sıra üç temel bileşenden oluşur: Theory of Knowledge (TOK), Extended Essay (EE) ve Creativity, Activity, Service (CAS). Bu yapı, öğrencilerin yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerine de odaklanmasını sağlar. Bu çalışmalar öğrencilerin araştırma yapma, akademik yazma, zaman yönetimi ve sosyal sorumluluk becerilerini geliştirir. Bu yönüyle IB okulları, öğrencileri sadece sınavlara değil, üniversite hayatına ve gelecekteki akademik çalışmalara da hazırlar.



6 FARKLI DERS GRUBU

International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP), öğrencilerin dengeli ve geniş kapsamlı bir eğitim almasını sağlamak amacıyla dersleri altı farklı ders grubuna ayırır.



Öğrenciler genellikle her gruptan bir ders seçerek toplam altı ders alır; ancak bazı durumlarda sanat dersi yerine başka bir gruptan ikinci bir ders seçilebilir.

Bu derslerin üçü Higher Level (HL) ve üçü Standard Level (SL) olarak alınır. HL dersleri daha kapsamlı ve derinlemesine işlenirken, SL dersleri daha temel bir düzeyde ele alınır. Ders grupları sayesinde öğrenciler hem dil, sosyal bilimler, fen bilimleri ve matematik gibi farklı alanlarda bilgi edinir hem de akademik açıdan dengeli bir program takip eder. Bu yapı, öğrencilerin üniversiteye hazırlanmalarını ve farklı disiplinlerde düşünme becerilerini geliştirmelerini amaçlar.

TEMEL BİLEŞENLER

TOK (Theory of Knowledge)

TOK, International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) kapsamında yer alan ve öğrencilerin bilginin doğasını sorgulamalarını amaçlayan bir derstir. Bu derste öğrenciler "Nasıl biliyoruz?" sorusuna odaklanarak farklı bilgi alanlarını (bilim, tarih, sanat vb.) ve bilgi edinme yollarını (algı, akıl, dil vb.) eleştirel bir bakış açısıyla incelerler. TOK'un amacı öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve bilgiyi farklı perspektiflerden değerlendirebilmelerini sağlamaktır.

CAS (Creativity, Activity, Service)

CAS, IBDP'nin öğrencilerin akademik gelişiminin yanında kişisel ve sosyal gelişimini de desteklemeyi amaçlayan bölümüdür. CAS kapsamında öğrenciler yaratıcılık (sanatsal faaliyetler), aktivite (spor ve fiziksel etkinlikler) ve hizmet (topluma katkı sağlayan gönüllü çalışmalar) alanlarında çeşitli etkinliklere katılırlar. Bu süreç, öğrencilerin sorumluluk alma, iş birliği yapma ve topluma duyarlı bireyler olarak gelişmelerine katkı sağlar.

Extended Essay (EE)

Extended Essay, öğrencilerin ilgi duydukları bir akademik alanda bağımsız araştırma yaparak yaklaşık 4000 kelimelik akademik bir makale yazdıkları IBDP çalışmasıdır. Bu süreçte öğrenciler bir araştırma sorusu belirler, akademik kaynakları kullanarak analiz yapar ve bilimsel araştırma yöntemlerini uygularlar. Extended Essay, öğrencilerin araştırma, yazma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur ve üniversite düzeyindeki akademik çalışmalara hazırlık niteliği taşır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Internal Assessment (IA)

Internal Assessment (IA), öğrencilerin okul içinde hazırladıkları ve öğretmenleri tarafından değerlendirilen çalışmaları kapsar. Bu çalışmalar dersin türüne gore degişebilir; örneğin bilim derslerinde deney raporları ve araştırma projeleri, matematikte matematiksel keşif çalışmaları, dil derslerinde sözlü sunumlar veya analizler yapılabilir. Öğretmenler tarafından verilen notlar daha sonra IB tarafından örnekleme yöntemiyle incelenir ve gerektiginde moderasyon uygulanır.

External Assessment (EA)

External Assessment (EA) ise IB tarafından hazırlanan ve programın sonunda yapılan yazılı sınavları ve bazı akademik çalışmaları içerir. Bu değerlendirmeler genellikle Mayıs veya Kasım sınav oturumlarında yapılır ve sınav kağıtları IB tarafından görevlendirilen uluslararası değerlendiriciler tarafından puanlanır. External assessment kapsamında öğrencilerin yazılı sınav performansı, analiz ve yorumlama becerileri ile akademik yazma yetenekleri ölçülür. Bu sistem, dünya genelindeki IB öğrencilerinin aynı standartla değerlendirilmesini sağlar.

International Baccalaureate (IB) programında ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyini değil aynı zamanda analiz, yorumlama ve eleştirel düşünme becerilerini de ölçmeyi amaçlayan çok yönlü bir sistemdir. IB'de değerlendirme süreci iki temel bölümden oluşur: Internal Assessment (IA) ve External Assessment (EA). Bu sistem sayesinde öğrencilerin hem ders sürecindeki çalışmaları hem de program sonunda girdikleri sınavlar birlikte değerlendirilir.

OKULUMUZDA IBDP
IB PROGRAMINA ÖĞRENCİ KABULÜ

Okulumuzda IB programına, 8, 9 ve 10. sınıf sonunda gerçekleştirilen kabul sınavları ve LGS sıralamasına göre öğrenci alınmaktadır. Bu sınavlarda öğrencilerin bulundukları sınıf düzeyine ait akademik bilgi birikimleri ile İngilizce dil becerileri kapsamlı bir şekilde değerlendirilmektedir.

Adaylar, sınavda gösterdikleri performansa göre IB programına kabul edilmektedir.

⚠ IB Diploma Programı'nın yapısı gereği, 11 ve 12. sınıflarda programa yeni öğrenci kabul edilmemektedir. Bu nedenle öğrencilerin programa dâhil olabilmeleri için belirtilen sınıf seviyelerinde yapılan kabul süreçlerine katılmaları büyük önem taşımaktadır.



HAZIRLIK SÜRECİ

9 VE 10. SINIFTA IB

Gazi Üniversitesi Vakıf Okullarında IB programı, 9. sınıfta MEB müfredatı kapsamında hazırlık süreciyle başlamaktadır. Bu süreçte öğrenciler, 9. ve 10. sınıflarda Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) müfredatına göre derslerine devam ederken aynı zamanda 11. sınıfta başlayacak IB Diploma Programı'na akademik ve dilsel açıdan hazırlanırlar. Özellikle İngilizce yeterliliklerinin en üst seviyeye çıkarılması büyük önem taşımakta olup okulumuz bu doğrultuda kapsamlı ve sistemli çalışmalar yürütmektedir.

Bunun yanı sıra öğrencilerin fen bilimleri, matematik, Türkçe ve sosyal bilimler alanlarında sağlam bir akademik altyapı oluşturmaları hedeflenmektedir. IB programının gerektirdiği eleştirel düşünme, araştırma ve analiz becerilerinin temelleri bu dönemde atılmakta; öğrencilerimize ihtiyaç duydukları tüm akademik destek sağlanmaktadır. Böylece öğrenciler, 11. sınıfta başlayacak IB sürecine donanımlı ve hazır bir şekilde geçiş yapmaktadır.

DİPLOMA PROGRAMI

11. SINIFTA IB

11. sınıfın başında öğrenciler, ilgi alanları ve akademik hedefleri doğrultusunda almak istedikleri HL (Higher Level) ve SL (Standard Level) derslerini seçerler. Yapılan bu ders seçimleri, öğrencilerin üniversite hedefleri ve kariyer planları açısından büyük önem taşımakta olup, aynı dersler 12. sınıfta da devam ettirilmektedir.

Böylece öğrenciler, seçtikleri alanlarda derinlemesine bilgi ve beceri kazanma fırsatı elde ederler. Ayrıca 11. sınıf boyunca düzenli olarak her ay IB deneme sınavları uygulanarak öğrencilerin akademik gelişimleri yakından takip edilmekte ve sınavlara hazırlık süreçleri sistemli bir şekilde desteklenmektedir.

MEZUNİYET HAZIRLIĞI

12. SINIFTA IB

12. sınıf IB Diploma Programı, öğrencilerimizin iki yıllık akademik yolculuklarının en önemli ve belirleyici aşamasını oluşturmaktadır. Bu süreçte öğrenciler, seçtikleri HL (Higher Level) ve SL (Standard Level) derslerde edindikleri bilgi ve becerileri derinleştirirken, aynı zamanda Internal Assessment (IA), Extended Essay (EE) ve Theory of Knowledge (TOK) gibi IB'nin temel bileşenlerini tamamlamaya odaklanırlar. Yıl boyunca yapılan deneme sınavları ve akademik takip çalışmalarıyla öğrencilerimizin gelişimi yakından izlenmekte, ihtiyaç duydukları alanlarda bireysel ve akademik destek sağlanmaktadır.

Bu yoğun ve disiplinli süreçte öğrenci–veli–okul iş birliği büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerimizin düzenli çalışma alışkanlıklarını sürdürmeleri, zaman yönetimini etkili kullanmaları ve öğretmenleriyle sürekli iletişim hâlinde olmaları başarıyı doğrudan etkilemektedir. Velilerimizin ise bu süreçte öğrencilerimize motivasyon ve rehberlik açısından destek olmaları, onların akademik ve duygusal açıdan dengeli bir yıl geçirmelerine katkı sağlayacaktır. Hedefimiz, öğrencilerimizin IB Diploma Programı'nı başarıyla tamamlayarak ulusal ve uluslararası üniversitelere güçlü bir akademik donanımla hazırlanmalarıdır.



DERSLERİMİZ

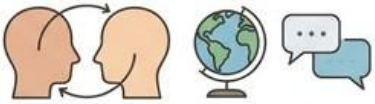
OKULUMUZDA SUNULAN IB DERSLERİ

Öğrencilerimizin ilgi alanlarına ve üniversite hedeflerine göre seçebilecekleri geniş bir yelpaze.



Grup 1: Dil ve Edebiyat

- Türkçe A (SL-HL)



Grup 2: Dil Edinimi

- English B (SL-HL)
- Almanca (SL)







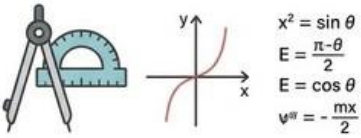
Grup 3: Bireyler ve Toplumlar

- 20. Yüzyıl Türkiye Tarihi (SL)
- Digital Society (SL-HL)
- Psikoloji (SL-HL)
- Global Politics (SL-HL)



Grup 4: Fen Bilimleri

- Biyoloji (SL-HL)
- Fizik (SL-HL)
- Kimya (SL-HL)



Grup 5: Matematik

- Matematik (SL-HL)

ETKİNLİKLERİMİZ

21-22 Mayıs 2026

IB Haftası 2026

Artık yıllık bir gelenek hâline gelmiş olan ve IB öğrencilerinin en kapsamlı etkinliklerinden biri olarak öne çıkan "IB Week", 2026 yılında 21-22 Mayıs tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Tamamı İngilizce yürütülen etkinlikte öğrenciler bilimsel deneylerini ve sunumlarını paylaşmıştır.



ETKİNLİKLERİMİZ

18 Mayıs 2026

TOK Sergisi

18 Mayıs 2026 tarihinde 11. sınıf IB öğrencilerimiz bir TOK sergisi düzenlemişlerdir.



ETKİNLİKLERİMİZ

21 Nisan 2026

TÖMER Buluşması

Gazi TÖMER'de Türkçe öğrenimlerine devam eden farklı ülkelerden yabancı öğrencilerle okulumuzda gerçekleştirdiğimiz ebru sanatı atölyesi ve söyleşiler sayesinde öğrencilerimiz kültürlerarası etkileşim deneyimi kazanmıştır.







ETKİNLİKLERİMİZ

2 Nisan 2026

Yemek Atölyesi

IBDP CAS Programı kapsamında Yaşam Becerileri Sınıfı'nda düzenlenen Cooking Workshop'ta öğrencilerimiz, ekip çalışması, planlama ve problem çözme becerilerini geliştirerek keyifli bir gün geçirdiler.



IB DİPLOMA PROGRAMI IB DÜNYA OKULU

Gazili Olmak Ayrıcalıktır...

